Приложение 4
к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.05 Юридическая психология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки)

Уголовно-правовая
(наименование образовательной программы)

очная и заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кустова А.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры

Заведующий кафедрой:

Алексеенок А.А., доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.05 Юридическая психология одобрена на заседании кафедры «Социология и социальные технологии»

Протокол № 11 от «29» июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания 15
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания 19
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 26
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 32
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 36
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.05 Юридическая психология обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-5	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Проявляет толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	*УК ОС-5.1. З-1.* ***Знает*** основные понятия в сфере юридической психологии; *УК ОС-5.1. У-1.* ***Умеет*** учитывать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; *УК ОС-5.1. У-2.* ***Умеет*** соотносить толерантность с ответственностью и осуществлять выбор стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач;
			УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.	*УК ОС-5.2. З-1.* ***Знает*** психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере; *УК ОС-5.2. У-1.* ***Умеет*** определять психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками; *УК ОС-5.2.. У-2.* ***Умеет*** осуществлять толерантное и эмпатичное взаимодействие в социальной сфере с лицами,

					имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час.

По очной форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 40 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 4 ак.час на практические занятия. 64 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.02.05 Юридическая психология на 1-м семестре 3-го курса (очная форма обучения) или на 3-м и 4-м семестрах 2-го курса (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Б1.О.01.02.08 Правоохранительные органы.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточнойаттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ				Контроль				
Тема 1.	Предмет, система и методы юридической психологии	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, контрольное задание
Тема 2.	История возникновения и развития юридической психологии	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, контрольное задание
Тема 3.	Конституционный Суд Российской Федерации	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос
Тема 4.	Психология	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос,

	юридического труда													контрольное задание
Тема 5.	Правовая психология	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос
Тема 6.	Криминальная психология	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, контрольное задание
Тема 7.	Психологические аспекты оперативно-следственной деятельности и судебного производства. Пенитенциарная психология.	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, контрольное задание
Тема 8.	Психология масс и противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, контрольное задание
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	40	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточнойаттестации (сессия)					
			Занятия лекционноготипа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Предмет, система и методы юридической психологии	8	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, контрольное задание
Тема 2.	История возникнове ния и развития юридической психологии	8	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, контрольное задание
Тема 3.	Психология юридического труда	8	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	7	Опрос
Тема 4.	Правовая	8	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	7	Опрос,

	психология												контрольное задание
Тема 5.	Криминальная психология	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос
Тема 6.	Психологические аспекты оперативно-следственной деятельности и судебного производства. Пенитенциарная психология.	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, контрольное задание
Тема 7.	Психология масс и противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, контрольное задание
Тема 8.	Противодействие психологии терроризма в сфере обеспечения	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, контрольное задание

	национальной безопасности												
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	60	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет, система и методы юридической психологии УК ОС-5

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в обеспечение национальной безопасности.

Тема 2 История возникновения и развития юридической психологии УК ОС-5

Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки и юридической практики.

Развитие судебной (К. Экартсгаузен, И. Шауманн, В. Штерн, Э. Клапаред) и криминальной психологии (Г. Гросс, И. Гофбауэр, Ч. Ломброзо).

Основные направления развития отечественной юридической психологии: исследования в области криминальной психологии (В.М. Бехтерев, С.В. По- знышев, М.Н. Гернет), психологии свидетельских показаний (И.Н. Холчев, Г. Португалов, Е.М. Кулишер, А.И. Елистратов, А.В. Завадский и др.), психологических экспертиз. Современное состояние юридической психологии. Основные пути и направления в ее развитии

Тема 3 Психология юридического труда УК ОС-5

Психологическая структура юридической деятельности. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационный компоненты профессиограммы деятельности юриста. Психограмма личности юриста. Факторы профессиональной пригодности. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации юриста.

Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста. Барьеры общение в юридической деятельности: причины и способы преодоления. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.

Тема 4 Правовая психология УК ОС-5

Правовая психология как отрасль юридической психологии. Предмет правовой психологии и ее задачи. Социально-регулятивная сущность права. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Понятие правосознания. Функции правосознания - познавательная, оценочная, регулятивная. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Правовая психология личности и ее структура. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.

Тема 5 Криминальная психология УК ОС-5

Предмет и задачи криминальной психологии. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Проблема психологических причин преступного поведения. Психология насильственной и неосторожной преступности. Структурно-психологический анализ преступного действия. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины.

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие личности преступника. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника.

Типы криминальных формирований. Структура преступной группы. Психология межличностных отношений в преступных формированиях. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества. Психологические методы нейтрализации круговой поруки в борьбе с групповой преступностью.

Тема 6 Психологические аспекты оперативно-следственной деятельности и судебного производства. Пенитенциарная психология УК ОС-5

Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска. Психология задержания, допроса и очной ставки Психологическая характеристика следственного эксперимента, поверки показаний на месте. Психология потерпевшего. Факторы виктимизации жертвы преступления,

Психологическая структура и особенности судебной деятельности. Психология судебной речи. Психология постановления приговора.

Исправительная/пенитенциарная психология. Психологические аспекты проблемы аказания и исправления осужденных. Психология жизнедеятельности в условиях исправительно-трудовых учреждений. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Тема 7 Психология масс и противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности УК ОС-5

Теоретические основы психологии масс. Основные теории толпы. Приемы управления и манипуляции толпой изнутри (имитирование испуга, распространение слухов, переключение внимания на другой объект и др.). Приёмы воздействия на толпу извне.

Массовые беспорядки как социально-психологическое явление. Понятие массового беспорядка. Классификация массовых беспорядков по различным основаниям. Показатели профессиональной компетентности специалистов в сфере социальной безопасности в ситуациях массовых беспорядков. Общие правила поведения в экстремальной ситуации. Приемы «сопротивления» массовому психозу. Правила обеспечения своей физической защиты в условиях массовых беспорядков. Методы и технологии противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.

Тема 8 Противодействие психологии терроризма в сфере обеспечения национальной безопасности УК ОС-5

Психология личности террориста. Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация совершения террористических актов. Модели личности террориста. Психологические типы террористов. Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников. Тактические и психологические основы переговоров с преступниками Психологическое обеспечение ведения переговорной деятельности. Психологический анализ поведения лиц, захвативших заложников. Психологическая помощь жертвам террора. Защита населения от террористического воздействия.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.05 Юридическая психология входят в состав оценочных материалов по образовательной

программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.05 Юридическая психология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

опрос, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Характеристика юридической психологии как науки *УК ОС-5*

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. История развития юридической психологии.
4. Этика и психология правоприменительной деятельности.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает юридическая психология?
2. Что является предметом юридической психологии?
3. Каковы принципы и задачи юридической психологии?
4. Каковы методы исследования юридической психологии?
5. Какие общественные предпосылки обусловили возникновение юридической психологии как самостоятельной отрасли психологических знаний?
6. Каковы основные этапы развития юридической психологии в Западной Европе и России?
7. Каковы связи юридической психологии с другими науками?

Контрольные задания

1. В «Рабочей тетради» составить таблицу (см. ниже) «Методы юридической психологии», выделив их слабые и сильные стороны.

Дополнительно ответьте на вопросы:

Какие методы разрабатывались в юридической психологии и используются для изучения личности преступников?

К каким нетрадиционным методам прибегает сегодня юридическая психология в определении мотивов преступления и способов его свершения?

** 1.1 **

Исследователь, стремясь собрать как можно больше информации по конкретному лицу, меняет свой привычный образ жизни и деятельности, подстраивая ее под деятельность подозреваемого. Для проверки своей гипотезы и ответа на главный вопрос – действительно ли этот человек причастен к совершению преступления, – ему потребовалось собрать информацию о его манерах поведения, о некоторых личностных характеристиках и о связях с другими лицами. Дожидаясь проявления предполагаемых качеств, исследователю потребовалось не только много времени, но и терпения.

Вопрос: *Назовите метод и его разновидность. ...*

** 1.2 **

Этот метод широко используется в практике психологического исследования, в данном случае применяется в судебной психологии. Этот метод отличается от других тем, что он стандартизирован, его процедура выверена, включает в себя вопросы, по ответам на которые судят о психологических качествах личности. Его результаты представляются в количественных и качественных характеристиках. Получение необходимых данных и обобщение результатов осуществляется только психологом.

Вопрос: *Назовите метод и его достоинства по сравнению с другими методиками...*

** 1.3 **

Исследователь изучал, как выполнено трудовое задание, какие навыки у испытуемого имеются, какие способности он может проявить.

Вопрос: *Назовите метод, и обоснуйте, в какой области юридической психологии он может использоваться и с какой целью. ...*

** 1.4 **

Следователь собирает информацию о правонарушителе. В качестве экспертов он использует ближайшее окружение субъекта – лиц, хорошо знающих подозреваемого. Особенностью этого метода является выявление количественных проявлений свойств личности объекта изучения и его поведенческих реакций. К обобщению зафиксированных результатов может привлекаться психолог. …

Вопрос: *Что это за метод, и каковы его возможности? ...*

**1.5 **

Метод, в основе которого лежит изучение текстового или аудиального материала (аудиозапись, статьи, выступления, письма, заметки, материалы интервьюирования).

Вопрос: *Что это за метод, и в каких целях он может быть использован?*

** 1.6 **

Следователь предлагает допрашиваемому поиграть в игру, цель которой воспринимается подозреваемым как снятие напряжения во время допроса. Правила игры – быстрый ответ на вопрос одним словом, какое первым приходит в голову?

Вопрос: *Как называется этот метод и какова его истинная цель? Какие механизмы психики задействуются во время этой игры? Кто предложил этот метод?*

Тема 2. Психологические феномены и их проявления в правоприменительной деятельности *УК ОС-5*

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о психике и ее явлениях. Психика и сознание.
2. Личностные качества и их учет в правоприменительной деятельности.
3. Психические состояния. Эмоциональные состояния и способы саморегуляции эмоциональных состояний.

Вопросы для опроса

1. Познавательные психические процессы, их значение в деятельности юриста.
2. Личность как объект психологического познания.
3. Компоненты направленности личности, их характеристика. Влияние направленности личности на выбор человеком вариантов поведения.
4. Морально-психологические качества юриста:
5. Самосознание личности (идентичность, самооценка, уровень притязаний, образ «Я», Я-концепция, самоотношение) и его правовая оценка.
6. Психологическая характеристика индивидуальных различий.
7. Психологическая характеристика общения. Содержания и психологических особенностей ведения переговорного процесса.

Контрольное задание

1. Провести диагностику своих личностных качеств, мотивов деятельности юриста.
2. Проанализировать профессиограмму деятельности юриста по выбранной специальности составить свою профессиограмму, выделив в ней профессиональные требования и качества, которыми должен обладать юрист. Далее провести самооценку качеств по тестовым методикам или руководствуясь результатами самонаблюдения. Исходя из 5-балльной шкалы, дать общую характеристику своей личностной готовности к деятельности юриста по выбранной специальности. Проанализировав свой уровень готовности написать программу (траекторию) саморазвития профессионально значимых качеств в процессе профессиональной подготовки.

1. В ряде квартирных краж в рамках возбужденного уголовного дела был обвинен гражданин Митин. Его сожительница Петровская показала на допросе, что Митин подарил ей норковую шубу и меховую шапку, которые она продала на рынке. Митин в свою очередь заявил, что таких подарков он ей не делал. Следователь решил устранить противоречия в ходе очной ставки между Митиным и Петровской. В ходе нее Петровская отказалась от ранее данных ею показаний.

Дайте краткую характеристику наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности в данных обстоятельствах.

2. Задержанный за изнасилование ранее судимый Юдин дал согласие на участие в проверке показаний на месте. В ходе допроса он указал место, где совершил нападение. По его словам, это был отдаленный участок лесополосы, находящийся за чертой города. На подготовительной стадии проверки показаний на месте, следователь, изучая личность задержанного установил, что неоднократно судимый Юдин, дважды пытался совершить побег, из колонии в которой он отбывал наказание.

Дайте психологическую характеристику направленности личности Юдина, опираясь на факторы, перечисленные в фабуле.

3. Пятнадцатилетний подозреваемый Кукушкин совершил квартирную кражу, проникнув через форточку в квартиру на первом этаже. В процессе предварительного следствия он был допрошен и подробно рассказал о других многочисленных кражах, похищенных вещах. Показания подозреваемого противоречили материалам дела. Следователь назначил судебно-психологическую экспертизу.

Раскройте влияние направленности на выбор вариантов поведения Кукушкина.

4. Кашенцову было известно, что его жена ему изменяет. Однажды между супругами возникла ссора, которая перешла в скандал. Жена в ходе него закричала: «Я тебя ненавижу, не могу больше жить с тобой! Да, я была с ним!» После этих слов, под влиянием сильного душевного расстройства Кашенцов схватил нож и стал наносить жене беспорядочные удары в грудь, руки и живот. Всего он нанес ей 30 ножевых ранений.

*Перечислите индивидуально-психологические особенности личности, и раскройте их влияние на поведение людей в сфере правопорядка***.**

Тема 3. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования *УК ОС-5*

Вопросы для обсуждения

1. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества.
2. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
3. Этика и психология взаимоотношений в сфере предпринимательства в современной России.
4. Психологические аспекты правового обеспечения национальной

безопасности российского государства.

5. Этика и психология взаимоотношений в разных сферах социальных и политических, межэтнических отношений в современной России.

6. Психологические аспекты деятельности юриста в пространстве правовых отношений.

7. Психологические аспекты морали и нормативной этики.

8. Психологическая культура в деятельности юриста.

Вопросы для собеседования

1. Каковы психологические характеристики деятельности юриста?

2. В чем заключается коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения юриста?

3. Каковы психологические условия эффективного общения?

4. Как формируются доверительные отношения?

5. Как преодолеваются барьеры общения?

Контрольное задание

1. Провести диагностику своих коммуникативных качеств и проанализировать их.

2. Выявить психологические барьеры общения и определить основные психотехнические правила и приемы установления и развития доверительных отношений.

Эссе

1. Современное состояние правовых отношений в обществе, проблемы и взгляд на их разрешение.

2. Национальная безопасность России: состояние государственно-правового регулирования, проблемы и взгляд на их разрешение.

Тема 4. Проблемы правовой психологии. Психология несовершеннолетних правонарушителей *УК ОС-5*

Вопросы для обсуждения

1. Социализация личности – основа социального адаптированного поведения.

2. Правосознание и его структура. Правосознание и и законопослушное поведение

3. Правовая социализация. Психологические условия формирования правосознания.

4. Дефекты правовой социализации детей и подростков в семье, в школе, в среде общения

5. Личность подростка. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение подростка.

6. Состояние и психологические причины преступности

несовершеннолетних. Психологические проблемы несовершеннолетних с делинквентным поведением.

7. Психологическая характеристика девиантного поведения.

8. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения несовершеннолетних в группах.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает правовая психология?
2. Дайте определение правовой социализации личности.
3. Назовите основные механизмы правовой социализации личности.
4. Какова структура и классификация правосознания?
5. Назовите условия эффективного функционирования правовых норм.
6. Каковы механизмы девиантного поведения подростков?
7. Каковы наиболее характерныеособенностидевиантногоповедения среди молодежи?
8. С чем связано значительное увеличение беспризорности, пьянства, наркомании в 1990-е годы?
9. Каковы истоки и виды молодежного экстремизма?
10. Назовите и дайте характеристику религиозным движениям, негативно влияющим на жизнь общества.
11. На какие принципы опирается индивидуально-профилактическая работа?
12. Какие уровни профилактического воздействия на несовершеннолетних вам известны? Дайте им характеристику.
13. Дайте понятие деликвентному поведению.

Контрольное задание:

В 20 часов 10 минут в оперативный районный штаб позвонил неизвестный гражданин и сообщил, что в районе Зеленого мыса обнаружен труп женщины. Приняв сообщение, дежурный направил на место происшествие оперативно-следственную группу. В 23 часа 25 минут следователь во главе бригады прибыл на указанное место. После поисков, длившихся более двух часов, на окраине лесного массива в 50 метрах от болота был обнаружен труп женщины с явными признаками насильственной смерти. Следователь поставил перед участниками осмотра конкретные задачи и приступил к осмотру места происшествия и трупа.

В рамках данного расследования раскройте содержание психологических явлений в сфере отношений, регулируемых правом

Тема 5. Вопросы криминальной психологии *УК ОС-5*

Вопросы для обсуждения

1. Криминальное поведение и его детерминации.
2. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника
3. Акцентуация характера, их влияние на правонарушающее поведение

4. Психологические особенности личности преступника.
5. Психологические типы преступников.
6. Психологическая характеристика преступной деятельности, структура преступного поведения.
7. Психология организованной преступности. Типы преступных групп. Психологические механизмы сплочения группы.
8. Преступная организация.
9. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа.
10. Случайная, экспрессивная, действующая толпа.
11. Агрессивная толпа.
12. Паника как особое состояние спасающейся толпы. Этапы возникновения паника.
13. Психологические методы воздействия на личность.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает криминальная психология?
2. Назовите психологические предпосылки преступного поведения.
3. Какие механизмы психологической защиты, свойственные правонарушителю, вам известны?
4. Дайте понятие социально-психологического отчуждения.
5. Раскройте смысл феномена личностной тревожности.
6. Какие виды умышленных преступлений существуют?
7. Дайте психологическую характеристику корыстным преступникам.
8. Какие психологические черты свойственны корыстно-насильственным преступникам?
9. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
10. Чем различается психология лиц, совершивших неосторожное и умышленное преступления?
11. Перечислите известные вам виды преступных формирований.
12. Назовите психологические особенности организованных преступных групп.
13. Дайте психологическую характеристику лидерам организованных преступных групп и формирований.
14. Каковы психологические черты преступного сообщества?
15. Для чего необходимо изучать психологию потерпевшего?
16. Перечислите методы исследования личности и поведения потерпевшего.

Контрольное задание

Решить кроссворд из Практикума по теме криминальная психология и разработать свой кроссворд для закрепления терминологии криминальной психологии.

1. При расследовании преступления, совершенного группой лиц, было установлено, что обвиняемый Петров занимался планированием преступной деятельности всей группы,разрабатывал планы совершения конкретных

нападений на граждан с целью ограбления, определял поведение ее членов после преступлений, занимался поощрениями и наказаниями.

Какие психологические знания будут иметь значение для обеспечения национальной безопасности.

2. При расследовании разбойного нападения был допрошен несовершеннолетний свидетель Свиридов. Он показал, что видел мужчину, который удалялся быстрым шагом с места происшествия непосредственно после разбоя. На нем был плащ коричневого цвета. При обыске у подозреваемого Силина был изъят плащ зеленого цвета. Плащ был предъявлен для опознания среди мужских плащей синего и коричневого цветов. Свиридов опознал изъятый у Силина плащ.

Проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности.

3. Обвиняемому Юшину было предъявлено обвинение в совершении изнасилования и убийства несовершеннолетней на территории городского парка. В ходе допроса было установлено, что с целью сокрытия следов преступления Юшин бросил труп в канаву и закрыл его ветками. Обвиняемый дал согласие на участие в производстве проверки показаний на месте. В ходе производства следственного действия, по мере приближения к

месту сокрытия трупа обвиняемый стал проявлять беспокойство, покрылся потом, лицо его покраснело, появилась дрожь в руках и голосе. Когда до места нахождения трупа оставалось метров 100 метров, Юшин категорически отказался от приближения к месту сокрытия тела.

Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности

Тема 6. Психология расследования преступлений *УК ОС-5*

Вопросы для обсуждения

1. Психологические основы производства отдельных следственных действий: допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей.

2. Психологические основы допроса несовершеннолетних.

3. Психологические основы осмотра места происшествия и проведения очной ставки.

4. Психологические аспекты опознания, следственного эксперимента.

5. Психологические приемы реконструкции события преступления. Психологические закономерности проверки и уточнения показаний на месте.

6. Психологические приемы диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.

7. Психологические особенности проведения следственных действий несовершеннолетних. Психологические особенности допроса несовершеннолетних

8. Психология труда следователя.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает психология предварительного расследования?
2. Какие компоненты включает следственная деятельность?
3. Дайте понятие следственного действия. Назовите психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних?
4. Раскройте психологическое содержание этапов проведения допроса.
5. В чем особенности допроса несовершеннолетних?
6. Раскройте психологическое содержание осмотра как следственного действия.
7. Назовите приемы (способы) оптимизации обыска и выемки.
8. Назовите приемы установления психологического контакта с допрашиваемым.
9. В чем отличие очной ставки от допроса?
10. Что в юридической психологии понимается под опознанием?
11. Какие правила необходимо соблюдать при опознании?
12. В каких целях проводится проверка показаний на месте? Какова ее психологическая сущность?
13. Какие разновидности следственного эксперимента вам известны?
14. В каких следственных действиях важно использовать результаты оперативно- розыскной психологии? Приведите примеры.
15. Какие нетрадиционные методы в расследовании преступлений существуют?

Контрольное задание

Воспроизведение следственных действий с выделение их психологической составляющей и составление психологической памятки следователю».

Цель: усвоить навыки группового взаимодействия, командной работы.

Формировать умения выделять психологическую составляющую разных следственных действий.

Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, каждая подгруппа отвечает за одно, выбранное ею следственное действие. В конце разработанные подгруппой памятки представляется на обсуждение всей группы.

1. В ходе допроса несовершеннолетнего Некрасова, подозреваемого в совершении кражи в одной из дач, следователю довольно долго не удавалась установить с

ним контакт и получить у него какие-либо показания. Следователь обратил внимание на замкнутость подростка, общее негативное настроение, отчетливо проявляющееся в его поведении. Сидя на стуле, Некрасов принял «защитную» позу широко расставив ноги, положив локти на колени, крепко сжимая кисти рук, голова была опущена.

Раскройте содержание допроса как метода изучения психологических особенностей личности Некрасова.

Тема 7. Психологические особенности судопроизводства в уголовном и

гражданском процессах *УК ОС-5*

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности и характеристика судебной деятельности в уголовном процессе.
2. Психологическая характеристика труда прокурора, адвоката, судьи.
3. Исследованиематериалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.
4. Психология судебного следствия.
5. Психология судебных прений и судебной речи.
6. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора, познания обстоятельств дела и принятия решений. Речь прокурора и речь адвоката.
7. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) в уголовном процессе, её виды, поводы назначения, вопросы, решаемые в разных её видах
8. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Особенности, основные вопросы, решаемые СПЭ.
9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний в уголовном процессе.
10. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
11. Психология гражданского судопроизводства и его участников.
12. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает психология судебного разбирательства?
2. Какова психологическая структура судебной деятельности?
3. Какие требования предъявляются к морально-психологическим качествам судьи, прокурора, адвоката?
4. Какие личностные качества присяжных заседателей влияют на эффективность и надежность выполнения ими процессуальных обязанностей?
5. Раскройте понятие СПЭ. Каковы объекты СПЭ?
6. Каковы задачи, предмет и компетенция СПЭ?
7. Назовите основания назначения и проведения СПЭ.
8. Какие виды СПЭ вам известны?
9. По какой категории уголовных дел чаще всего проводится СПЭ физиологического аффекта?
10. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта.
11. Судебно-психологическая экспертиза стресса.

Контрольное задание

1. К моменту судебного разбирательства потерпевшая Якушева, подвергнувшаяся разбойному нападению со стороны подсудимого Иванова,

затруднялась описать обстановку и последовательность преступления, ссылаясь на плохую память и длительное лечение психотропными препаратами.

Какая судебно-психологическая экспертиза должна быть проведена в данном уголовном судопроизводстве?

2. Восемнадцатилетний Смирнов, придя на производственную практику в магазин, был вовлечен в деятельность преступной группы расхитителей, созданную по инициативе

директора магазина. Когда Смирнову предложили продать товар без соответствующего оформления документации, он постеснялся отказаться из боязни насмешек со стороны сослуживцев.

Какая судебно-психологическая экспертиза Смирнова поможет разрешить данную ситуацию?

3. При расследовании преступления, связанного с покушением на убийство, было установлено, что потерпевший, убегая от преступников, преодолел высокий забор. При проведении следственного эксперимента потерпевший не смог повторить свои действия.

Раскройте содержание психологических явлений в сфере деятельности сотрудников экспертно-криминалистической службы, проиллюстрированных в данном примере.

Тема 8. Вопросы пенитенциарной психологии *УК ОС-5*

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.
2. Психологические проблемы наказания и исправления преступников
3. Социально-психологическое изучение деятельности пенитенциарных учреждений.
4. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.
5. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает пенитенциарная психология?
2. Назовите психологические требования к личности начальника отряда ИУ.

И 3. Раскройте факторы, оказывающие деформирующее влияние на личность сотрудников ИУ.

4. Какие меры профилактики профессиональной деформации личности сотрудника ИУ,

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 30 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Характеристика юридической психологии как науки УК ОС-5

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Предмет юридической психологии.
2.	Этапы формирования юридической психологии.
3.	Задачи юридической психологии.
4.	Роль юридической психологии в обеспечение национальной безопасности
5.	Развитие судебной (К. Экартсгаузен, И. Шауманн, В. Штерн, Э. Клапаред) и криминальной психологии (Г. Гросс, И. Гофбауэр, Ч. Ломброзо).

Тема 2. Психологические феномены и их проявления в правоприменительной деятельности УК ОС-5

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
2.	Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
3.	Правовая социализация личности и этапы формирования ее

	нормативно- правовой сферы.
4.	Правовая психология личности и ее структура.

Тема 3. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования УК ОС-5

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Компоненты профессиограммы деятельности юриста.
2.	Психограмма личности юриста.
3.	Факторы профессиональной пригодности.
4.	Понятие о профессиональной деформации личности юриста.
5.	Виды профессиональной деформации.
6.	Профилактика профессиональной деформации юриста.
7.	Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста.

Тема 4. Проблемы правовой психологии. Психология несовершеннолетних правонарушителей УК ОС-5

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Типы криминальных формирований.
2.	Психология межличностных отношений в преступных формированиях.

Тема 5. Вопросы криминальной психологии УК ОС-5

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Предмет и задачи криминальной психологии.
2.	Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.

Тема 6. Психология расследования преступлений УК ОС-5

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Психология насильственной и неосторожной преступности.
2.	Структурно-психологический анализ преступного действия.
3.	Понятие мотивационной сферы преступления.
4.	Психология вины.
5.	Понятие личности преступника.

Тема 7. Психологические особенности судопроизводства в уголовном и гражданском процессах УК ОС-5

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Психологическая структура и особенности судебной деятельности.
2.	Психология судебной речи.
3.	Психология постановления приговора.

Тема 8. Вопросы пенитенциарной психологии УК ОС-5

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Исправительная/пенитенциарная психология.
2.	Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
3.	Психологическая характеристика

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме	отлично

учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	хорошо
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	удовлетворительно
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	неудовлетворительно

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает

содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое

занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило,

показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гусева, Е. В. Юридическая психология : учебное пособие / Е. В. Гусева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2025. - 124 с. - ISBN 978-5-91612-480-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244575

2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2051416

8.2. Дополнительная литература

1. Егорова Т.Е., Лавочников Ю.Л., Костина О.А. Юридическая психология: практикум / под общ. ред. Т.Е.Егоровой. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2011.

2. Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — URL : https://urait.ru/bcode/476670

3. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — URL : https://urait.ru/bcode/471870

4. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учебно-

практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534- 08169-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468389

5. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL : https://urait.ru/bcode/474260

6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468412

7. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : https://urait.ru/bcode/476556

8. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468097

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

4. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 года № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.

5. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

6. Федеральный конституционный закон от 14 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 298.

7. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст.1011.

8. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3170.

9. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г.№ 4462-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357.

10. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2004. 25 августа.

11. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 223.

12. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.

13. Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ «О внешней разведке» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ.1996. № 3. Ст.143.

14. Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ.1996. № 22. Ст.2594.

15. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

16. Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. №17.

17. Положение о Федеральной службе исполнения наказаний (утв. Указом Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. № 42. Ст. 4109.

18. Положение о федеральной службе судебных приставов (утв. Указом Президента РФ от13 октября 2004 г. № 1316) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ.2004. № 42. 4110.

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.ks.rfnet.ru – Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

2. www.vsrf.ru – Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

3. www.ombudsmanrf.ru – Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России.

4. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.

5. www.igpan.ru/rus/magazine.ru – Журнал «Государство и право».

6. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.

7. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.

8. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.

9. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.

10. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.

11. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.

12. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.

13. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.

14. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.

15. www.garant.ru – справочная система Гарант.

16. www.yandex.ru – Поисковая система.

17. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Учебная мебель
- Доска
- проектор
- Компьютер (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:

Наименование программного обеспечения	**Назначение**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Adobe reader	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF.

	Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО
MS Office	Пакет офисных приложений.
MS Visual Studio 2022	интегрированная среда разработки (IDE), созданная компанией Microsoft. Предназначена для разработки программного обеспечения на различных языках программирования, включая C#, VB.NET, C++, Python и другие
Mts-link Telemost	Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы.
MySQL	система управления реляционными базами данных (СУБД)
MySQL Workbench	Инструмент для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое бесшовное окружение для системы баз данных MySQL. Версия CommunityEdition — распространяется по свободной лицензиейGNUGPL.
Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
Yandex Browser	Браузер Свободная лицензия
Yandex Messenger	приложение для общения, групповых чатов, а также аудио – и видеозвонков
ГАРАНТ	Справочно-правовая система
Консультант Плюс	Справочно-правовая система
Яндекс Диск	облачное хранилище для файлов, данных и видео от Яндекс
Яндекс Календарь	бесплатный персональный информационный менеджер
Яндекс Телемост	это сервис для видео встреч без ограничений по времени